**" مقاله نویسی به زبان انگلیسی " به ارزش دو واحد**

**(درس مشترک با خانم دکتر قریشی(**

**فرم طرح درس : 8**

 **نام و کد درس : مقاله نویسی به زبان انگلیسی رشته و مقطع تحصیلی : کارشناسی ارشد تغذیه بالینی**

**نیمسال اول / دوم / تابستان : دوم روز و ساعت برگزاری : شنبه ساعت 16-14**

**محل برگزاری: کلاس تحصیلات تکمیلی تعداد و نوع واحد ( نظری / عملی ) : نظری یک واحد دروس پیش نیاز : -**

**مدرس: دکتر مهرانگیز ابراهیمی ممقانی- استاد تغذیه**

 **شماره تماس دانشکده: 04133357581**

|  |
| --- |
| جلسه اول اهداف کلی : آشنائی به انواع مقالات - شناخت انواع مقالات جهت انتشار |
| اهداف اختصاصی | حیطه های اهداف | فعالیت استاد | فعالیت دانشجو | عرصه یادگیری | زمان | رسانه کمک آموزشی | روش ارزیابی |
| انتظار می رود درپایان جلسه دانشجو بتواند :1. انواع مقالات علمی را نام ببرد.
2. تفاوتها و شباهتهای نگارش انواع مقالات را بداند
 | شناختی | سخنرانی و تشویق دانشجویان برای مشارکت بیشتر | شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث | کلاس درس | دو ساعت | ویدیو پروژکتور (powerpoint)و وایت بورد | نگارش بخشهای مورد تدریس در مورد داده های یک تحقیق |
| جلسه دوم اهداف کلی : آشنائی با ساختار مقالات مختلف -شناخت بخشهای مختلف یک مقاله |
| اهداف اختصاصی | حیطه های اهداف | فعالیت استاد | فعالیت دانشجو | عرصه یادگیری | زمان | رسانه کمک آموزشی | روش ارزیابی |
| انتظار می رود درپایان جلسه دانشجو بتواند :1- بخشهای مختلف را نام ببرد. 2- هدف از نگارش هر بخش را بیان نماید3- آشنائی با ترمینولوژی درمقاله نویسی به زبان انگلیسی | شناختی | سخنرانی و تشویق دانشجویان برای مشارکت بیشتر | شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث | کلاس درس | دو ساعت | ویدیو پروژکتور (powerpoint)و وایت بورد | نگارش بخشهای مورد تدریس در مورد داده های یک تحقیق |
| جلسه سوم وچهارماهداف کلی : آشنائی با شیوه نگارش مقدمه در مقالات |
| اهداف اختصاصی | حیطه های اهداف | فعالیت استاد | فعالیت دانشجو | عرصه یادگیری | زمان | رسانه کمک آموزشی | روش ارزیابی |
| انتظار می رود درپایان جلسه دانشجو بتواند :1. هدف از نگارش مقدمه را بیان نماید.
2. بخشهای مختلف مقدمه را نام ببرد.
3. توالی مطالب و پاراگراف بندی مقدمه را بداند.
4. روش درست ارائه منابع را با در نظر گرفتن توالی مطالب بداند.
5. نحوه نوشتن هدف مطالعه را در مقدمه بداند.
6. ارزیابی یک مقاله در کلاس و یک مقاله بعنوان تکلیف از نظر نقادی بخش مقدمه و اصلاح آن
7. نگارش مقدمه برای داده های یک تحقیق داده شده
 | شناختی | سخنرانی و تشویق دانشجویان برای مشارکت بیشتر | شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث | کلاس درس | هر جلسه دو ساعت | ویدیو پروژکتور (powerpoint)و وایت بورد | نگارش مقدمه در مورد داده های یک تحقیق |
| جلسه پنجم وششماهداف کلی : آشنائی با شیوه نگارش بخش مواد و روشها در یک مقاله برای پژوهشهای مشاهده ای توصیفی |
| اهداف اختصاصی | حیطه های اهداف | فعالیت استاد | فعالیت دانشجو | عرصه یادگیری | زمان | رسانه کمک آموزشی | روش ارزیابی |
| انتظار می رود درپایان جلسه دانشجو بتواند :1. ویژگیهای پژوهشهای مشاهده ای توصیفی را بداند.
2. انواع پژوهشهای مشاهده ای توصیفی را بشناسد.
3. هدف از نگارش بخش مواد و روشها را بیان نماید.
4. بخشهای مختلف مواد و روشها زا برای دسته بندی مطالب نام ببرد.
5. نحوه نوشتن هر بخش از مطالب را بر حسب نوع مطالعه توصیفی را بداند.
6. ارزیابی دو مواد و روشها در کلاس و یک مقاله بعنوان تکلیف از نظر نقادی بخش مقدمه و اصلاح آن
7. نگارش مواد و روشها برای داده های یک تحقیق داده شده
 | شناختی | سخنرانی و تشویق دانشجویان برای مشارکت بیشتر | شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث | کلاس درس | هر جلسه دو ساعت | ویدیو پروژکتور (powerpoint)و وایت بورد | نگارش مقدمه در مورد داده های یک تحقیق |
| جلسه هفتم وهشتماهداف کلی : آشنائی با شیوه نگارش بخش مواد و روشها در یک مقاله برای پژوهشهای مشاهده ای تحلیلی (مورد- شاهدی و همگروهی) |
| اهداف اختصاصی | حیطه های اهداف | فعالیت استاد | فعالیت دانشجو | عرصه یادگیری | زمان | رسانه کمک آموزشی | روش ارزیابی |
| انتظار می رود درپایان جلسه دانشجو بتواند :1. ویژگیهای پژوهشهای مشاهده ای تحلیلی( مورد-شاهدی و همگروهی) را بداند.
2. انواع پژوهشهای مشاهده ای تحلیلی را بشناسد.
3. بخشهای مختلف مواد و روشها زا برای دسته بندی مطالب در این نوع مطالعات نام ببرد.
4. نحوه نوشتن هر بخش از مطالب را بر حسب نوع مطالعه تحلیلی را بداند.
5. ارزیابی دو مقاله در کلاس و یک مقاله بعنوان تکلیف از نظر نقادی بخش مواد و روشها و اصلاح آن
6. نگارشمواد و روشها برای داده های یک تحقیق داده شده
 | شناختی | سخنرانی و تشویق دانشجویان برای مشارکت بیشتر | شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث | کلاس درس | هر جلسه دو ساعت | ویدیو پروژکتور (powerpoint)و وایت بورد | نگارش مقدمه در مورد داده های یک تحقیق |
| جلسه نهماهداف کلی : آشنائی با شیوه های ارائه یافته های یک پژوهش بصورت پوستر و سخنرانی |
| اهداف اختصاصی | حیطه های اهداف | فعالیت استاد | فعالیت دانشجو | عرصه یادگیری | زمان | رسانه کمک آموزشی | روش ارزیابی |
| انتظار می رود درپایان جلسه دانشجو بتواند :1. هدف از ارائه پوستر و سخنرانی- شباهتها و تفاوتها ی این دو شیوه را بداند.
2. ویژگیهای اختصاصی پوستر را بداند.
3. عناوین و شیوه ارائه مطالب یرای هر بخش در پوستر را بداند.
4. ویژگیهای اختصاصی سخنرانی را بداند.
5. عناوین و شیوه ارائه مطالب یرای هر بخش در سخنرانی را بداند
 | شناختی | سخنرانی و تشویق دانشجویان برای مشارکت بیشتر | شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث | کلاس درس | دو ساعت | ویدیو پروژکتور (powerpoint)و وایت بورد | تهیه یک پوستر  |

* سیاست مسئول دوره در مورد برخورد با غیبت و تاخیر دانشجو در کلاس درس :

نحوه ارزشیابی دانشجو و بارم مربوط به هر ارزشیابی : الف ) در طول دوره (تکلیف)